

# 马斯洛“爱与归属”对培养高中生生物学科核心素养的启示

宋敏丽 陈智豪（太原师范学院）

**【摘要】**高中生物学是以提高学生生物学科核心素养为宗旨的课程，为更好地满足学生学习课程的需要，文章以马斯洛需要层次理论为基础，围绕核心素养的四个方面，展开剖析“爱与归属”需要层次的内涵，并结合高中生学习生物课程的实际需要，总结了“爱与归属”需要层次下更好地落实高中生物学科核心素养的几点策略，以期更好地促进学生核心素养的培养。

**【关键词】**“爱与归属”需要层次理论；高中生物；学科核心素养

**【中图分类号】**G633.6 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2024)12—0094—04

高中生物课程属于自然科学中的基础性学科，既要求学生掌握基础的生物学知识，培养学生发现问题、思考问题和解决问题的能力，还要促进学生核心素养的养成，发展终身学习能力和创新实践能力。其中，核心素养是高中生物学课程教学的重中之重。本文以马斯洛的需要层次理论为基础，深度探究该理论中的“爱与归属”需要层次与培养高中生生物学科核心素养的关系，以及落实高中生生物学科核心素养培养目标的几点建议。

## 一、高中生物课堂教学局部现状与展望

### （一）教师教学缺乏互动

生物学是研究生命现象和生命活动规律的学科，学科教学以生命为基点，带领学生开展研究与

探索。这提醒教师，教学须向生命基点靠拢。在传统课堂教学过程中，教师往往只进行单方面的讲授，学生成为被动的知识接收者，不能更好地对知识点进行系统性总结，更无法形成大单元知识框架。

为更好地落实学科核心素养，教师应秉承以人为本的育人理念，摒弃以往的以教师为主的课堂教学方式，转而以学生为主体，花更多时间引导学生学习。这也意味着教师需以爱为出发点，营造生动活跃的课堂氛围，提高课堂的互动性与探究性，进而使教学质量与教学效率得到有效保障。

### （二）学生学习缺乏兴趣

生物作为自然学科，教学过程有大量实验与探究活动，这为学生学习提供了更多的支撑点，但在实际的课堂教学中，学生并未沉浸式融入其中，而是

机械地遵从教师的指引,无感情投入地学习。而高中生物的知识点往往涉及较多概念和实验,毫无情感投入的学习,会使学生无法在生物课程中找到学习的乐趣,进而削弱其学习的积极性和主动性,使学生无法在学科学习中获得归属感。

获得归属感,不仅能够让学生在生物课程的课堂学习过程中更加沉浸、专注,也能够更好地帮助学生培育生物学科核心素养。归属感可以为学生创造一个更加友好、融洽且专业的学习探究环境,让学生融入其中,感受生命的奥秘,以科学家的视角身临其境地进行探索,这将大大提高学生的学习积极性,有力促进学生生物学科核心素养的培养。

### (三) 师生关系不够平等

学业评价应促进学生发展,而传统的评价体系并未达到这一目标,其折射出权威感、服从性的师生关系,也使学生在被动学习中明确自身发展方向,更无法充分发掘自身潜能。因此,要对学生进行多方面、综合性的评价,评价不仅针对学生的学习,还涉及学生的生活、道德、理想等,这意味着教师与学生将产生平等的多维度交流互动,师生关系由此转变。

理想的教学相长的师生关系,满足“爱与归属”层次需要,利于构建“评价促发展”的学业评价体系。教学相长的师生关系,既蕴含教师对学生的关心爱护,又反映出学生对教师的理解尊重,同时涵盖双方的互相关注、互相督促、共同进步。这种师生关系利于教师通过多种方法、从多元维度对学生进行更全面的评价,从而真正促进学生个体进步和多方面发展。

## 二、马斯洛“爱与归属”需要层次理论浅述

马斯洛将人的需要分为五个层次,分别为生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要。“爱与归属”是马斯洛需要层

次理论的第三个层次。马斯洛认为,如果生理需要和安全需要得到满足,爱、情感和归属的需要就会产生,对爱的需要包括感情的付出和接受,爱的需要包括给别人的爱和接受别人的爱。这里的“爱”是指人在社会意义上并非单独的个体,而是身处与他人的关系中,需要相互理解和包容;“归属”则是指在与他人和谐共处后实现的归属感。

“爱与归属”层次的满足,会在很大程度上影响其他高层次需要的满足。因此如果无法获得这一阶段的满足,人将无法感受到来自他人的关爱,并在一定程度上对自身价值产生怀疑<sup>[1]</sup>。这也是马斯洛这一理论不同层次间的相关联系,即低层次需要是产生高层次需要的奠基石,这也在一定程度上将需要层次理论的各层次融为一个整体,每个阶段需求的满足将促进下一阶段需求的开启。

高中生处在青春期,正是渴求“爱与归属”的阶段,他们渴望得到他人认同,也渴望在与他人的交往中找到一定的情感寄托,从而获得归属感。笔者认为,满足学生该阶段的需求,能够更好地促进学生自主学习,培养他们的生物学科核心素养。

## 三、“爱与归属”和高中生物学科核心素养的关联

### (一) “爱与归属”和生命观念、社会责任的关联

生命观念是指对观察到的生命现象及相互关系或特性进行解释后的抽象,是能够理解或解释生物学相关事件和现象的方法论。高中生需要较好地理解生物学相关概念,从而形成生命观念,从生命观念中认识到生物的复杂、多样与独特,进而形成科学的自然观和世界观,最终以此为指导探究生命奥秘,解决实际问题。

社会责任是指基于对生物学的认识,参与个人与社会事务讨论,做出理性解释和判断,解决生产

问题的担当和能力。

马斯洛需要层次理论中的“爱与归属”层次提到,与他人建立良好的关系是实现该层次的前提,这表明该层次的实现需要建立一种和谐的关系<sup>[2]</sup>。而和谐关系的建立依赖于理解与被理解。如果说这是一种人与人之间的相对理解,那么高中生对生命观念、社会责任的理解,则是一种建立在人与自然、人与社会关系上的相对理解,从这个意义上来说,两者惊人地相似;而爱与归属、生命与责任也是可以进行一一对应的。这为“爱与归属”需要层次指导高中生学科核心素养的养成提供了一定的理论依据,也意味着“爱与归属”与生命观念、社会责任之间是能相互诠释、相互成就的。

#### (二)“爱与归属”和科学思维、科学探究的关联

科学思维是指尊重事实和证据,以严谨求实的态度,运用科学思维方法(如归纳与概括、演绎与推理、模型与建模等)去认识问题、解决问题的思维习惯和能力。

科学探究是指能够发现现实世界中的生物学问题,对特定的生物学现象进行观察、提问、实验设计、方案实施以及交流与讨论结果的能力。科学探究需要科学思维做支撑,而科学思维经过科学探究的过程,才能表现出自身的实践价值,二者互为倚重<sup>[3]</sup>。

培养科学思维、科学探究素养,是继“爱与归属”需要层次得到满足后,对更高层次需求的追求,倘若“爱与归属”这个需要层次无法在生物课堂上得到满足,会极大地削弱学生对更高层次需要“自我实现”的探寻;相反,如果学生的“爱与归属”需要得到充分满足,就会极大地激发学生对生物学的兴趣,进一步激励学生对科学思维、科学探究展开探索的热情,鼓励学生更好地掌握科学思维和方式方法,并将其运用到实践中。

## 四、以“爱与归属”更好落实生物学科核心素养

### (一)创设“爱与归属”的教学环境

生物学科核心素养是学生在整个生物课程教学中逐渐实现的。在整个高中阶段,如何营造一个能使学生放松心情、能与同学合作交流、能与教师教学相长的环境非常重要,尤其是为高中生的课程学习营造一个满足“爱与归属”需求的环境更是重中之重。在这里,“爱与归属”的环境不仅存在于师生之间、生生之间,还可以扩展为教室与学生、制度与学生等。

例如,学习完必修一第一章第二节“细胞的多样性和统一性”时,可以安排学生课后小组合作,绘制大肠杆菌和蓝细菌等的模式图黑板报。对学生经过认真构思和绘制的作品,教师要及时给予积极反馈,采用综合性评价模式,尽可能对每一位参与者进行表扬和鼓励,创设一个“爱与归属”的环境。这不仅可以提升学生之间的凝聚力,培养他们互帮互助的集体意识和团队责任感,还能够激发学生进一步探索生物学的兴趣,也对学生发展其他生物学科核心素养起到催化作用。

### (二)注重师生之间的交流互动

当下强调以人为本的育人模式,要求教师不仅要会教学,还要关心学生的学习、生活、品德、健康等各个方面,既要关注学生基本的身心发展,又要关注学生多元化的成长需求,这就需要教师在知识教学过程中,对学生态度进行辨析:学生在学习各类知识点和技能的环节中,是积极的还是消极的,是热情的还是冷漠的,是自信的还是逃避的,这一切都需要教师在培养学生生物学科核心素养的教学过程中,持续密切地关注。而马斯洛需要层次理论中的“爱与归属”理论,则可以对教师的这种教学内需起到一定指导作用,这也意味着,教师需要在教学过程中尽可能多地与学生进行交流与互动。

例如,在每次踏进教室时,教师需要充满激情

与活力,学生面对这样一位教师,肯定会受到积极情绪的感染,在接下来的课程中参与教学活动也会更加热情;反之,如果教师的状态是懒散的、消极的,学生在面对这种情况时,也会在情感上对教师甚至生物课程产生排斥,进而引发学生的学习倦怠<sup>[4]</sup>。这也启示教师,高中生具有巨大的“向师性”,教师的一言一行都会对学生产生影响,而培养高中生的生物学科核心素养也不是一朝一夕就可以达成的目标,这就要求生物教师不断提升自身生物学专业素养,并积极地通过真诚、友善的互动交流激起学生对课程学习的向往,进而更好地培养高中生的生物学科核心素养。

### (三) 穿插具有课堂归属感的各类活动

学生刚步入高中,面对陌生的环境需要一些时间去熟悉。为了更快地让学生适应高中生物课程的学习,也为了更好地培养高中生的生物学科核心素养,教师应当在高中生物教学中融入更多师生互动的归属感活动。归属感影响学生校园生活的方方面面,小到共同维护班级的和谐,大到关心社会国家<sup>[5]</sup>。创建归属感活动,意味着师生要共同投入生物课程教与学的过程中,高中生在这类具有归属感的活动中学习,往往会以归属感作为依托,从而认同这门学科,进而产生更加浓厚的学习兴趣和探索欲,在往后的教学中,更利于他们科学思维、科学探究等核心素养的培养。

例如,针对必修一第三章第二节“细胞器之间的分工合作”,可以融入归属感活动,教师在课堂上先引导学生自主学习细胞中各细胞器的功能,随后将课前准备好的各个细胞器的大头贴随机分发给同学们,随后教师给出引导,指示学生带着自己的细胞器大头贴,去寻找拥有共同特征的细胞器。教师还可以进一步让学生指出同为单层膜的细胞器、加工分泌蛋白过程中所要用到的细胞器等。这样的归属感活动既可以帮助学生建立起生物课程

学习的归属感,又利于学生在探索过程中发展其科学思维,养成科学探究精神,从而综合性地培养他们的学科核心素养。

## 五、结语

高中生物课程具有生命性、实验性的特点,这为“爱与归属”需要层次理论的融入提供了很好的切入点。与其他课程相比,生物课程的教育内容更丰富、教育途径更多样、教学方法更融合,这些都是生物学科的优势。运用“爱与归属”需要层次理论能综合多元因素的影响,融汇统一地为学生创设一个友善、积极、教学相长的学习和成长环境,让学生感受到来自集体和教师的温度,使学生更加乐于学习,这不仅有利于高品质生物课堂的构建,更有助于学生在课堂学习中养成生物学科核心素养。

### 【参考文献】

- [1] 陈艳. 马斯洛需要层次理论对构建和谐师生关系的启示[J]. 教学与管理(理论版), 2014(10): 79-81.
- [2] 李大伟, 朱雪婷. 基于马斯洛需求理论提高教学质量的实践探讨[J]. 南方论刊, 2021(06): 88-90+102.
- [3] 杨新, 张君. 谈高中生物学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2017(15): 74-75.
- [4] 唐仕文. 基于核心素养培养的高中生物教学应对策略[A]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津: 新的时代 基础教育论文集. 2022: 2456-2460.
- [5] 葛守稳. 构建有归属感的学习环境[J]. 江西教育, 2020(21): 16-17.

### 【作者简介】

1. 宋敏丽, 太原师范学院生物科学与技术学院副教授, 研究方向: 中学生物课程与教学。
2. 陈智豪, 太原师范学院生物科学与技术学院硕士研究生在读, 研究方向: 中学生物课程与教学。