

“实现中华民族伟大复兴的中国梦”教学设计

赵娜(山东省潍坊中学) 耿帅(临沂大学马克思主义学院)

一、教材分析

“实现中华民族伟大复兴的中国梦”是高中思想政治(必修1)《中国特色社会主义》第四课第二框的内容。本框题在单元教学中上承“新时代”，下接“新思想”，主讲“新征程”。采取层层递进的方式，讲述了三个层次内容：(1)中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福——个人梦想融入中国梦；(2)新时代中国共产党的历史使命——拥护和坚持党的领导；(3)分两步走建成社会主义现代化强国——自觉投身中国梦。

二、学情分析

1. 学生在初中已经接触过“中国梦”的基本知识，对其内涵有感性的了解，但本框内容系统性、理论性较强，学生在理解上有一定难度。

2. 学生的情感价值观已具雏形，但是感性较多，理性不足，尚不能准确理解个人梦想与中国梦的一致性，也不能将个人梦想与中国梦有效地结合起来。

3. 本框题涉及大量的探究任务、合作学习、情境分析等“以学习者为中心”的设计，对转变学生的学习思路和方法有一定挑战。

三、教学目标

1. 自主探究王章礼一家三代心系村民谋发展的事迹，感悟并理解中国梦的内涵、本质和特征，厚植家国情怀，坚定实现中国梦的信心。

2. 合作探究王章礼一家带领村民脱贫致富做法，感悟中国共产党人发扬斗争精神、发挥引领作用、坚持实干兴邦的品质，深刻理解中国共产党的历史使命，认同实现中国梦必须坚持党的领导。

3. 合作探究当阳村问题解决和目标实现的活

动，透彻理解国家两步走发展战略，感悟战略在助推中国梦实现中的作用，坚定发展中国特色社会主义的信心，树立建设社会主义现代化强国的远大志向。

4. 参与“中国梦·我的梦”主题演说，升华爱国主义情感，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦苦练本领，贡献力量。

四、教学重、难点

1. 教学重点。

(1) 中国梦的本质。这是本框“是什么”的知识逻辑起点，只有把元概念学透弄懂，才能顺利实现后续知识的深入理解。

(2) 新时代党的历史使命。这是本框“为什么”的逻辑展开，只有把历史使命的来龙去脉清晰化，才能实现学生的认同感。

(3) 新时代中国特色社会主义发展的战略安排。这是本框“怎么办”的逻辑落点，在于知意、明理之后的践行，落实公共参与的核心素养。

2. 教学难点。

(1) 中国共产党人的初心和使命及中国共产党怎样实现历史使命。此内容难在理论性强。要真正明白“实现新时代党的初心和使命，需要付出长期艰苦的努力”，要具有用发展的观点看问题的思维能力。

(2) 如何实现伟大梦想。这一内容难在落地、践行。一方面，理解“分两步建成社会主义现代化强国”等知识，要有一定的辩证思维能力；另一方面，“自觉投身实现两步宏伟目标，实现人生价值”既要求我们有担当机遇与挑战的思想准备，又要求我们有敢于走曲折艰难道路的信心准备，这些都是较高的要求。

五、教学过程

依据单元主题及本课的课题，结合习近平总

书记在建党一百周年大会上的讲话精神,浓缩本框题的核心问题,从“坚持和发展中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路”的话语背景下,抽取大概念为:“中国梦:有梦——追梦——圆梦”。基于此,结合真实教学情境,设计总议题“我们都是追梦人:怎样实现中华民族伟大复兴的中国梦”,然后分解为三个子议题:

有梦·长风破浪会有时——“我”的梦,什么梦;

追梦·人间正道是沧桑——“党”的梦,怎样实现;

圆梦·而今迈步从头越——“新”的梦,如何启航。

(一)课前准备

1. 认真剖析自己,结合时代要求思考自己的梦想是什么。

2. 通过预习,以“青少年应该怎样将自己的梦想融入国家的梦想”为题准备演讲稿。

设计意图:引导学生在自我剖析中初步感悟个人梦与国家梦的关系,激发学生爱国情,增强学生强国志,为课堂教学准备基本知识,增添情感体验。

(二)探究过程

梦想,是我们心中最美的愿望,是我们为之奋斗的目标,更是我们前进的动力。2012年中国梦的提出释放出巨大的能量,激励着广大中华儿女奋勇拼搏,砥砺前行。今天我们就以“怎样实现中华民族伟大复兴的中国梦”为总议题进行主题探究。

总议题 我们都是追梦人:怎样实现中华民族伟大复兴的中国梦

子议题一 有梦·长风破浪会有时——“我”的梦,什么梦?

情境:播放视频《一家三代为支书 心系村民谋发展》

为了带领村民决战贫困,让村民过上好日子,务川自治县浞洋镇当阳村胜利组(原胜利村)老支部书记王章礼不但自己带领村民拼了几十年,还培养5个儿孙入了党,3个儿孙参军,2个儿子进入村委会,三代党支部书记带领村民奋斗着……

活动:

(1)老支书王章礼一家心怀什么梦想?你的梦想是什么?你知道我们国家的梦想吗?

(2)你能从王章礼一家的梦想中“看见”中国的梦想特征吗?

(3)王章礼的梦想是为村民谋得幸福。那么,中国的梦想会对世界产生什么影响?

任务:通过层层分析王章礼一家的梦想,归纳总结中国梦的内涵、实质和特点,引领学生认同中国梦的实现符合世界发展的潮流,有利于构建人类命运共同体。

评价:基于问题,围绕学习目标,侧重于学生自学研究和表达,拟定“独立思考感悟深刻”“语言表达富有情感”“对中国梦认识全面深刻”3个维度,采用自评、他评的方式按照A、B、C三个等级进行打分,嵌入教学活动过程,进行多元主体评价和定性定量评价。

设计意图:议题要依靠情境来承载,情境要依托生活来呈现。将生活融入课堂,让课堂在生活中延伸,不但能使理论观点易于理解,还能让教学的效果得以提高。本环节设计的视频情境,旨在从小视角的梦想拓展到大视角的梦想,搭建学习阶梯,激发学习兴趣,帮助学生深化认知体验。

子议题二 追梦·人间正道是沧桑——“党”的梦,怎样实现?

情境:播放视频《修渠凿壁与修路 脱贫攻坚共致富》

1972年,王章礼出任胜利村支部书记,带领村民背石筑坝,开渠引水。1998年,王大洪当上了支部书记,接过父亲的接力棒,带领村民实现入村路全部建成通车。2003年,王章礼的孙子王旭带领广大贫困户进行多种经营,脱贫致富取得显著成绩。

活动:

(1)说一说:王章礼一家三代村支书带领村民致富的行为体现了共产党人的哪些品质?

(2)合作探究:有人认为,保持共产党员的优秀品质需要加强党的建设,实现中国梦只要加强党的建设就可以了。结合所学知识,对此观点进行评析。

任务:通过分析王章礼一家的奉献行为总结中国共产党人的初心和使命,通过合作探究评析观点,深入理解进行伟大斗争、推进伟大工程、推进伟大事业以及三者之间的联系。

评价:本环节采取合作探究的方式,旨在探

究学科必备知识,培养小组合作能力。拟定并在教学过程中嵌入“小组成员参与度”“深度讨论标志性成果”“语言情感表达”3个维度,采用小组内评价、他人评价的方式进行等级评判。

设计意图:情境是思维的土壤,思维需要深度解构。本环节通过设计故事情境,引导学生感受在实现梦想的道路中必须具有勇于创业担当的精神,体悟党在实现中华民族伟大复兴中国梦中的作用。本议学活动旨在设置思辨性问题引发学生思考,培养学生用辩证思维思考的科学精神。

子议题三 圆梦·而今迈步从头越——“新”的梦,如何启航?

情境:播放视频《宣讲十九大精神 全面奋进新征程》

党的十九大召开后,王章礼一家通过各种形式宣讲党的十九大精神,向村民征集产业发展路子,确定了当阳村今后发展的方向。但该村仍存在缺少产业项目、劳动力不足、基础设施不完善、贫困户脱贫信心不足等问题。

活动:

(1)出谋划策:请你结合当阳村的发展目标和存在的问题给出几个“金点子”。

(2)手绘蓝图:绘制改革开放以来中国共产党建设社会主义现代化国家的战略安排。

(3)小组探讨:我们该如何实现新时代中国特色社会主义发展的战略安排?

任务:通过三个活动,由微观到中观再到宏观,总结实现新时代中国特色社会主义发展的战略措施。

评价:运用多种方式,观测必备知识及小组合作能力,拟定“相互合作高效解决问题”“接纳并整合成员意见”“讨论积极并有创新性见解”“动手能力强,绘图形象准确”4个维度,采用小组自评、他评的方式,分三个等级进行即时评判。

设计意图:本环节通过给予具体任务,引导学生突破教材局限,在知识的思考、整理、表达中,实现学以致用,从而更加透彻地理解全面建设社会主义现代化国家新征程的阶段和要求,进一步提高学生的公共参与素养。

情感升华:中国梦,我的梦——青春时代有担当

情境:“中国梦·我的梦”主题演讲

“不忘初心,青春朝气永在,志在千秋,百年仍是少年,奋斗正青春!青春献给党!请党放心,强国有我!请党放心,强国有我!”今天的我们正青春,未来的我们写华章,为中华民族伟大复兴,我们——准备着!

活动:举行“中国梦·我的梦”60秒主题演讲,表白伟大的祖国,立下青春的誓言!

任务:通过主题演讲明确青年在新时代中国特色社会主义建设事业中的担当,激发爱国情、强国志。

评价:基于综合运用知识和综合考查核心素养的考虑,设计“勇于表达观点”“立意高远,见解独到”“传播正能量,弘扬主旋律”“在参与中作出正确人生选择”4个维度的测量标准,既作为知识能力素养的评价标准,又作为活动评奖的评分原则。

设计意图:课堂是立德树人的主阵地,活动是教化育人的大舞台。实现思政课“化人与育人”效能的最大化,就要设置真实的情境活动,让学生真正参与其中,畅想美好未来,理解中国梦的实现离不开青年人的责任与担当。通过思考、组织、展示、感悟、表达,给学生种下一颗“强国有我、不负青春”的种子。

六、作业设计

给民国知识精英们的一封信

面对内外交困、积贫积弱的中国,1933年元旦《东方杂志》刊出了140余位国人的200多个“新年的梦想”。围绕“先生梦想中的未来中国是怎样?”叶圣陶希望“个个人有饭吃,个个人有工做”;金仲华构想“农村与都市的建设并驰前进,或许前者的发展要超过后者”;楼适夷期盼“未来的中国,将是新锐青年的中国,不是昏庸老朽的中国;将是勤劳众的中国,不是剥削阶级的中国;将是中华民族自主的中国,不是帝国主义者奴役的中国”。

习近平总书记强调,“中国梦是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”。

中国梦是国家的梦、民族的梦,同我们个人的梦息息相关。但是,在民族危难、家国飘摇的年代,即使当时的民国知识精英们,也难以实现

自己的梦,更何况是国家梦、民族梦!

请你结合所学的知识,以“个人梦、中国梦、民族梦”为主题给民国知识精英们写一封信,以告慰他们的终生遗憾。

要求:(1)书信格式完整、正确,行文顺畅;(2)围绕主题,形成论点,内在逻辑清楚;论据充分;(3)学科术语使用规范、准确;(4)字数在500字左右。

设计意图:回到历史中认识当下,从本源中寻找道路是让思政课可信、笃信的有效方法。引导学生追忆过往,知道来时路,指导他们面向未来,充满自信心,是本节课实现学科育人的应有之义。本节课的难点是如何把中国梦内涵理解清晰,把实现中国梦的具体要求融入血液,进而内化为自己的行为。借鉴“与民国精英对话”的方式,可以让学生了解历史,更加珍惜当下,着力奔向未来。另外,借助写信的形式,能够综合运用知识,把个人真实感情渗透其中,更能真切地看到学生的价值观取向,进一步增强学生对中国特色社会主义的认同感,引导学生知行合一。

七、教学反思

本节课立足脱贫攻坚的时代大背景,选取王章礼一家三代为支书、心系村民谋发展的模范事迹,以小见大地设计了四个教学环节来讲授“实现中华民族伟大复兴的中国梦”。从授课效果看,情境选取贴近生活、贴近实际、贴近学生,教学环节逻辑清晰,环环相扣,议学任务梯度得当,层层深入,寓价值观引导于知识传授之中,较好地落实了思政课立德树人的根本任务。

本节课尝试采用逆向设计的思路,坚持教学评一致性。首先,基于思政学科核心素养目标,参考高考评价目标,结合教情学情确定了评价目标,先期让学生明了“我要到哪里去”;其次,指向目标达成的评价任务和评价维度先于教学活动设计,使学生明确“我到了哪里”;最后,围绕目标采用议题式教学,使学生在真实生活情境中,以开放性、思辨性、综合性、系列性的探究话题为抓手,以结构化的学科知识为主线,以提高学科核心素养为追求,通过合作探究、参与实践等方式推进教学,使学生明确“我如何到那里去”。

对于这一新兴的教学思路,学生的适应还有一定难度,还需要老师和学生一起努力探索。

【专家点评】(耿帅,临沂大学马克思主义学院,教授、山东省特级教师)

赵娜老师的这节课,在议题式教学理念的指导下,着力设计一以贯之的情境串,层层递进的问题串,丰富多样的活动串,嵌入过程的评价串,围绕核心素养,指向学科价值,贴近教学实际,在全市教学设计大赛中获得一等奖,并执教市级公开课,取得了良好的教学效果。

1. 大处着眼,细处分解,准确拟定单元议题。基于对教材、学情及目标的定位,准确提取了“梦”这一大概念,然后紧扣“梦”拟定教学内容总议题,再条分缕析,渐次梳理出三个基于“是什么——为什么——怎么做”的子议题。这种从宏观入手,到中观分解,再到微观落地的教学设计思路,很好地帮助教师参透教材的设计思路,让教学设计有了一条具有明确指向的“牵引绳”。

2. 环环相扣,层层解析,巧妙设计教学流程。围绕总议题和子议题的蕴意,寻找到恰当的能够将课程内容融入其中的情境串(王章礼的事迹);结合具象化的情境内容,设计了思维含量逐渐提高的问题串(从材料解析到理论思考,从形象思维到抽象思维);基于问题的难易和类型,策划了符合学生及内容特点的教学活动串(自主探究、合作探究、出谋划策、主题演讲等);本着即学即评的原则,围绕目标设计具有不同维度的评价量表,形成嵌入式的评价串(内容评价、能力评价、综合评价)。这样的流程前后连贯,互为支撑,形成了教学的完整闭环。

3. 以终为始,嵌入过程,着力践行逆向设计。贯彻评价先于设计的逆向设计思路,力求教学目标和评价目标融合;坚持教学即评价的思想,将评价嵌入学生学习的过程中,让评价成为推动学习、培养学习习惯的抓手;为实现素养培育的追求,设计了旨在升华情感、固化价值观的主题演讲;同时,通过“给民国知识精英们的一封信”的作业形式,考查了学生综合运用知识认识历史、评价当下的实践力和思辨力。

(责任编辑:王园园)