**古韵悠扬启新章·史海导航**

**——高中历史新课导入的方法**

在历史的长河中，每一滴水都承载着过往的辉煌与沧桑。当历史的尘埃落定，我们如何让学生跨越时空的界限，去感受那些遥远而生动的岁月？这，高中历史新课导入方法的魅力所在。在新课的序幕拉开之前，一个匠心独运的导入，就如同历史剧目的精彩开篇，能够瞬间吸引学生的目光，点燃他们探索未知的热情。从激昂的历史演讲到悠扬的古乐响起，从神秘的历史谜题到生动的角色扮演，每一种导入方法都是一把钥匙，开启着通往历史深处的神秘之门。让我们随同这篇短文去探索那些别致而富有创意的高中历史新课导入方法，看它们如何巧妙地连接古今，激发学生的历史兴趣，让历史的智慧与光辉，在新一代的心中璀璨绽放。

1. 高中历史课和讲坛讲座不同，和故事会亦不相同，她承载着立德树人，为国家选材的重任，基于这一点，导入新课的方法应该以课程标准、教材所涉及的**必备知识为基础而展开**。（1）温故而知新法 温故而知新，可以加深学生对课本知识的了解，不断巩固所学知识，其最突出的特点就是以学生学过的和在日常生活中接触到的、已经了解的知识为根基，引出更深层次的教学内容。如在教学《瓜分中国狂潮》之前，教师可以通过“《马关条约》的影响”这个问题，自然地过渡到“台湾等大片领土的割让，刺激了列强瓜分中国的野心”这部分内容。 （2）目录、导言法。目录单元导言是教学内容的引领和概括，以此导入新课对新学内容不失为一个好的方法。以纲要上第2课《诸侯纷争与变法运动为例。看目录明确这节内容在第一单元的地位，然后读本单元以此相关的导言部分，这样学生便明了所学内容的线索，有利于进一步学习。（4）图片导入法。如学习《第二次鸦片战争》，笔者先展示了两幅图片：①当时画工绘制的圆明园全景图片；②英法联军焚毁圆明园后的远嬴观残迹。再以法国作家雨果的一段文字作旁白：“有一天，两个强盗闯入了圆明园。一个动手抢劫，一个把它付之一炬。原来胜利就是一场掠夺。在将来交付审判的时候，一个强盗就会被叫法兰西，另一个就会被叫英吉利。”之后，笔者对学生说：“今天，我们就要重新剥开这已凝结了一百四十多年的伤疤，回顾这场民族的灾难和屈辱。”这样既能引发学生的学习动机，又能激发学生的爱国热情。（5）设疑导入法设疑导入法 在教学纲要上《第1课中华文明的起源与早期国家》时，教师可以设问：“女娲用泥土造人的神话故事、人是由猴子变来的传说，都是不科学的。那么，人到底是怎么进化而来的呢？”经过这样一个铺垫，学生的注意力很快集中到教学内容上来了。通过设问，激发了学生对教学内容的兴趣，使学生产生一种渴求答案的强烈心态，从而开始主动学习。（7）历史情境重现： 利用多媒体工具（如PPT、视频）展示一段与本课相关的历史场景。播放一段关于唐朝丝绸之路的短片，然后提问：“如果你是一位唐朝商人，你会选择走哪条路线？为什么？”以此引导学生进入唐代对外关系的学习。（8）历史谜题或悬念： 提出一个与本课内容相关的谜题或悬念，激发学生的好奇心。例如，在学习二战中的珍珠港事件时，可以先问：“为什么日本会选择在1941年12月7日这一天袭击珍珠港？这一事件对二战的走向有何影响？”由此引入二战范围扩大的学习。

二、激发学生学习的兴趣，是引导学生提高历史学习质量，达成学科核心素养的关键一环，故引入新课时**围绕激趣展开**不失为一个有效的方法，即选取一些趣味性强的内容作为引入新课的关键元素。当然这一方法与前边侧重以知识为引线是相互联系的而不是截然分开的。（1） 历史歌曲或诗词法。播放一首与本课内容相关的历史歌曲或朗诵一首诗词，营造历史氛围。学习宋朝时，可以播放《满江红》的朗诵音频，引导学生感受宋朝的爱国情怀。学习抗日战争日本侵华内容是引入《我的家在东北松花江上》，很快将学生带进那个风雨如磐日军侵华的黑暗岁月。（2）历史小剧场：组织学生编排一个与本课内容相关的小剧场，进行简短表演。 例如，在学习明朝的外交关系时，可以让学生编排一个郑和下西洋郑和与各国君主交流的小剧场，引入新课展现明朝的海上贸易和外交成就。以此引入会拉近历史与学生的距离，激发兴趣增强教学效果。（3）历史时间旅行：设定一个“历史时间旅行”的情境，让学生想象自己穿越到本课所讲述的历史时期。例如，在学习唐朝的繁荣时，可以请学生想象自己是一名唐朝的文人墨客，正在参加一场诗会，并请他们描述所见所闻。由此激发学生的新奇感以便下一步深入学习。

**三、历史图片或文物展引入法。**历史图片或文物是形象型资料，直接给学生以视觉的刺激，有利于激发兴趣促进学习。展示一些与本课内容相关的历史图片或文物图片，引发学生的思考和讨论。在学习秦朝兵马俑时，可以展示兵马俑的图片，并提问：“你认为这些兵马俑为什么会被制作出来？它们代表了什么？”通过这些别致的新课导入方法，可以有效地激发学生的历史学习兴趣，为接下来的课堂教学打下良好的基础。

**四、时事导入法。**历史是已经过去的时事；时事必是将来的历史，所以我们应该更多的使用时事导入法，以古鉴今，以今解古。以特朗普当选为总统这一时事内容引入美国等西方国家的政体，使学生感觉历史就在身边，会更加喜欢历史课，为进一步学习打下良好的兴趣基础。历史课导入的方法依据不同的内容、不同的学段、考试的不同要求等各种学情，会有几乎概括不尽的方法，在此不再赘述，请学界同仁在教学实践中探索适合自己教学实际的新课导入法。

在历史的长卷缓缓展开之际，我们已悄然站在了过往与现在的交汇点。前面介绍的新课导入法，犹如在历史长河上架起一座座小小的桥梁，引领学生跨越时空的界限，去触碰那些遥远而深刻的记忆。历史，作为一门研究“过去”的学科，实则蕴含着对“现在”的深刻洞察，以及对“未来”的无限启迪。让我们将以严谨求实的态度，平和而开放的心态，踏上这段探索之旅。在接下来的学习中，让我们引领同学们不仅系统地梳理历史事件，更将致力于理解其背后的逻辑与动因，以及它们如何塑造了今日的世界格局。

历史并非孤立的存在，而是与人类社会的发展紧密相连，它教会我们以史为鉴，明辨是非，启迪智慧。让我们保持一颗敬畏之心，同时也要拥有批判性思维，勇于质疑，善于分析。历史是由千千万万个普通人共同书写的，每一个细节都值得我们细细品味，每一段故事都蕴含着人性的光辉与阴暗。通过深入了解，我们不仅能增长见识，更能培养出一种更加全面、深入的视角，用以审视当下，规划未来。

历史，是一本永远读不完的书，每一页都藏着智慧与启示。让我们携手，以敬畏之心翻开新的篇章，以平和之态面对过往，以大方之志展望未来，共同在历史的长河中，寻找那些照亮我们前行道路的光芒。