



德国中学历史教学中的史料实证与历史解释

——以“纳粹统治时期的妇女生活”一课为例

○ 刘琼敏

在德国,5—12/13 年级为中学阶段,其中 6—10 年级开设历史课。笔者在亲历了德国中学历史课堂教学及与德国中学历史同行的交流中,感受到德国中学历史教学对史料实证方法和历史解释能力的重视。下文就以奥格斯堡实科中学 9 年级“纳粹统治时期的妇女生活”一课为例,从教科书编写、教案设计和课堂实施三个维度探讨德国中学历史教学的这一特点。

一、以史料实证为基础的教学架构

“纳粹统治时期的妇女生活”一课由三目组成,分别为“返回厨房和卧室”“鼓励婚姻”“婚姻教育”,每一目都非常简短。第一目共三段话,第二目为两段话,最后一目仅用了一段话进行叙述。文字量最大的第一目“返回厨房和卧室”是这样叙述的:

妇女解放,男女权利平等,妇女独立于男人——所有这一切都被纳粹明确否定。他们认为在妇女运动中妇女被煽动对抗男人,违反了她们的“固有使命”。

每个女人最少应该生四个孩子。堕胎被认为是危害民族共同体的罪行,被严厉惩罚。只有信犹太教的妇女在 1938 年后被允许堕胎而不受惩处。

1939 年,德国为多子女的母亲创造了一种荣誉勋章——母亲十字勋章。在 1939 年母亲节,国家隆重地为三百万妇女颁发这一新勋章,表彰多子女。在经济上国家也通过子女补贴费和税收减免帮助多子女家庭。

而为了帮助学生更好地理解这一特定历史时期的妇女生活情况,教科书选编了四段文献史料、四幅图片史料穿插在课文叙述中。还是以“返回厨房和卧室”一目为例,在三段课文叙述中,穿插了两段文献材料和两幅图片史料:

文献材料一 希特勒在 1934 年纽伦堡党代会上的演说

“……如果说,男人的世界是国家,是他的奋斗,是对社会的奉献精神,那么也许可以说,女人的世界是更小的。因为她们的世界是男人,是她们的孩子和她们的家庭……”

文献材料二 1938 年 12 月 24 日《人民观察家报》

“……德国有许多子女的母亲,在民族共同体中应获得与前线士兵同样的荣誉,因为她们对民族和祖国的奉献与在战火轰鸣中战斗的前线士兵是一样的”。

图片资料一 照片《为多子女母亲颁发勋章典礼》1939 年(略)

图片资料二 海报《你也来帮忙!》1943 年
(海报说明:由于在战争中越来越多的男人被派到前线,女人必须承担增加的体力和脑力工作。)

在教科书选编的史料之外,教师又补充了两段文献史料、两幅图片史料及一份音像资料,在课前下发给学生,并结合教科书中的史料在课堂上使用。

材料一 约瑟夫·戈培尔对纳粹女性政策纲领的总结

“妇女首要的、最好的、最适合的位置在家庭,她们可以完成的美好使命是为人民生小孩”。(配图:玛格达·戈培尔和她的 7 个孩子)

材料二 影片《纳粹女人》片段

材料三 1934 年 9 月 8 日,希特勒在纽伦堡党代会上的演说

“妇女解放是一个由犹太知识分子发明的单词。我们认为女人不适合进入男人的世界,而且我们认为这两个世界是自然分开的”。(配图:两个世界,表达男女工作和任务的不同)

《普通高中历史课程标准(2017 年版)》提出:“史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史过程是不可逆的,认识历史只能通过现存的史





料……史料是通向历史认识的桥梁……能够从史料中提取有效信息,作为历史叙述的可靠证据,并据此提出自己的历史认识。”毋庸置疑,德国奥格斯堡实科中学历史“纳粹统治时期的妇女生活”一课从教科书的编撰到教师的教学设计,都凸显了对史料的重视,以史料实证为学习途径,架构起课堂教学。

二、以问题探究为线索的教学方案

在丰富、充实、多元的史料基础上,教科书和教师进行了一系列问题的设计,引导学生进行思考。教科书设计了8个问题,均匀地分布在每一段课文叙述和史料呈现后:

1. 注意:希特勒认为妇女在社会中扮演什么角色?
2. 推测:为什么犹太妇女被允许堕胎?(对比第160页)
3. 讨论:材料二中多子女母亲和前线士兵的对比。
4. 推测:为什么尽可能多的子女对纳粹来说是重要的?
5. 调查:现在对多子女的家庭有哪些帮助措施?
6. 复述:用你们自己的话复述纳粹对妇女工作的态度。你怎么看待这种态度?
7. 讨论:女孩教育的内容。
8. 设计:对民族社会主义德国工人党号召的回答。(见边缝)

在教师给学生的“课堂学习任务单”中,教师结合提供的三段史料设计了三组13个问题供学生讨论。

1. 材料一问题组:
 - a. 在纳粹时代妇女的任务是什么?
 - b. 考虑其原因。
 - c. 仔细观察图片,玛格达·戈培尔在这张照片表现如何?
2. 材料二问题组:
 - a. 希特勒认为,女性应_____和_____。女孩的任务是_____,履行义务和_____。
 - b. 在哪个组织中女性受意识形态影响?
 - c. Lore Schaaf在还是年轻女孩时遇到希特勒。她是如何描述这段经历的?
 - d. 根据纳粹思想,女性应该遵守哪些规定?
 - e. 女性从希特勒处得到什么作为荣誉?
 - f. 你对玛格达·戈培尔有什么了解?

g. 战争改变妇女的任务到什么程度?给出具体的例子。

3. 材料三问题组:

- a. 为什么希特勒不支持妇女解放?
- b. 按照他的观点,男人的世界和女人的世界应该如何运行?
- c. 这会给妇女带来哪些后果?

从上述21个问题中我们可以看出,德国教科书和教师的问题设计有几个鲜明的特点:紧扣课文叙述和史料呈现;问题由浅入深、由易到难、难易适中;提问形式多元,推动学生去讨论、推测、调查、分析、陈述。这些问题就像是一座桥梁、一根绳索,帮助学生从历史证据走向历史解释。

三、以历史解释为核心的教学实施

抛出了这么多问题,课堂上教师没有急着直接讲解。教师让学生运用教科书和课堂学习任务单就问题进行分析和讨论,发表自己的见解。在学生分析与阐述之后,教师也未就所有问题给出标准答案,教师做的主要是引导、启发、追问以及把学生提炼的观点撰写出来,自然地形成整堂课的结构板书。有一些问题是开放式的,确实也难有标准答案。这些问题只是帮助学生进行历史体验,锻炼学生历史解释的能力。如教科书最后一个问题:

材料 对于(女性)义务年,1934年纳粹党的一份宣传手册中的宣传语。

“德国女孩!拿出平底锅,勺子,扫帚,你会得到一个男人!认清你天生的职业——然后去从事。比起工厂和办公室的工作,更加要做好你将来成为家庭主妇的准备。所以你要保持更健康,更精神和更漂亮……”

问题:设计对民族社会主义德国工人党号召的回答。

学生的设计不一而同,有的站在男女平等角度对宣传语进行“迎头痛击”,也有把自己模拟成那个时代的女性,被迫地对宣传语进行“热烈响应”。不管是哪种设计,都说明学生理解了这段历史,反思了纳粹政策对妇女的歧视。

又如在“鼓励婚姻”一目中,教科书提供了两段叙述、一段材料:

通过一个大规模的计划,纳粹鼓励结婚。从1933年6月起新郎新娘可以获得大额的婚姻贷款。要偿还的金额随着子女的数量而减少。生完四个孩





初中历史学科

培养学生自主学习能力的探索

○ 刘宝明

传统的历史课堂让一线教师越来越感到一些无奈和压抑。产生这种无奈和压抑的原因之一是历史教学与现实生活的脱节。如果历史课堂仅仅依赖课本与课堂学习,不能亲身感受历史及其与现实的内在联系,对于中学生认识历史事物,理解历史事物的发展与影响,运用历史材料解释历史现象等极为不利。随着基础教育课程改革的深入,综合实践和开放性科学课程进入课堂,这对于学生来说,不仅开放了眼界,打开了大脑思维通道,而且增强了其自主学习、创新学习的意识与能力。教师有意将一些与教学内容相关的社会关注点和热点新闻等话题推介给学生,使其对历史有一种可触摸的感觉,可以鼓励学生找到适合自己的自主学习方法,促进学习能力的提升。

一、寻找能看见的历史,在体验中感受

自从京杭大运河申遗成功后,“运河文化”已经成为宣传北京、杭州等运河沿岸城市文明的招牌。我们学校坐落在京杭大运河最北段的通惠河北岸,这里是学校开展社团实践活动的重要资源和实践基地。每当讲授“隋朝的统一”一课前,我都会先给学生布置几个任务,如要求学生和家长或同伴到通惠河边采风,实地观察运河现状,搜集有关运河的一手资料和故事,让学生亲身感受历史的存在及其与现实的紧密联系,对大运河的开凿有一些基本了解。

课堂讲授“隋朝的统一”时,学生已经对隋朝历史有了一些了解。讲到“开通大运河”时,我先提示

子后,被视为完成生孩子任务,无须还款。贷款只发给健康的、拥有正确政治观点的雅利安夫妇。通过贷款谋求另一目标。

将要结婚的妇女空出的工作岗位大多数被男人获得。纳粹认为,在妇女职业方面,只有未婚婚的女性有替代性的就业机会。如果需要的话,女性应该只在那些符合女性性格的领域工作,如护士、女仆、救济机构女工作人员。妇女被解除领导职位。已婚妇女不应该工作。

材料 1933年《帝国法律公报》“……授予婚姻贷款的前提条件是:(1)准新娘至少工作过六个月;(2)最迟在结婚时,准新娘将放弃工作或已经放弃工作……”

问题:用你们自己的话复述纳粹对妇女工作的态度。你怎么看待这种态度?

在阅读的基础上,学生被要求用自己的话复述纳粹对妇女工作的态度,并表达自己对这种态度的看法。这个问题的设计很巧妙,也很考验学生的历史解释能力。“用自己的话复述”不是简单地重复

资料中的语句,而是在理解之后提炼自己的观点、阐述自己的理解。“所有历史叙述在本质上都是对历史的解释,即便是对历史事实的陈述也包含了陈述者的主观认识”。而让学生表达“对这种态度的看法”,则是进一步让学生学会对历史现象有自己的价值判断,能分析历史现象的成因,能对历史现象进行理性分析和客观评价。

历史是什么?历史学科的独特魅力何在?历史学科的关键能力有哪些?这不仅仅是学科专家要认真思考的问题,更是每一位中学历史教师要准确把握的问题。上述德国中学历史教学对史料实证方法和历史解释能力的案例,对我们的教学会有一些启示。

【附记】文中所用德国教科书为《历史论坛》,由柏林康乃馨(Cornelsen)出版社2002年出版。汉堡大学历史系博士生包中、法兰克福大学预科学生章悦董在资料翻译方面给予了帮助和指导,在此表示感谢。

(作者地址/上海市普陀区教育学院,200000)

